

Proyecto

Educativa

Pastoral

Institucional

Instituto Técnico

“La Piedad”

Centro de Formación
Profesional N° 406

Academia de Inglés
“Juan XXIII”

MEMORIA DESCRIPTIVA

OBRA ESCOLAR LA PIEDAD

2013-2017



1. ANTECEDENTES del PEPI de “LA PIEDAD

En el año 2006 se realizó un diagnóstico institucional participativo. Fruto de ese proceso, surgió en el año 2007 un Proyecto Educativo Pastoral Institucional de la Obra Salesiana La Piedad, que rigió a la institución hasta el año 2012.

Viendo el tiempo transcurrido y los cambios acaecidos, en el año 2013 se decidió iniciar un proceso de actualización del PEPI de la Obra Educativa generando una nueva planificación a mediano plazo (2013-2017) que enmarque y ayude a direccionar el accionar de cada uno de los protagonistas de esta obra educativa, que en el año 2014 cumplirá 120 años de existencia.

Además de los cambios propios que sufren las sociedades –cada vez mas vertiginosos-, una serie de cambios surgidos a nivel Inspectorial y del propio sistema educativo, entre los años 2006 y 2012, motivaron la revisión y actualización del PEPI de “La Piedad”.

A nivel Inspectorial, en el año 2010 se procedió a la unificación de **las** tres inspectorías del sur en una nueva inspectoría denominada “Ceferino Namuncurá” (ARS), de la cual La Piedad forma parte.



En cuanto a otros cambios acaecidos en estos últimos años al interior de la obra educativa “La Piedad”, te invitamos a repasarlos en el documento completo sobre el PEPI que cuenta la obra educativa.

En todo proceso planificador es bueno tener en claro a los destinatarios. A continuación presentamos un perfil general de los alumnos que concurren a La Piedad en cuanto a sus realidades socioeconómicas y a sus características socio-culturales, en las distintas propuestas educativas:

2. Perfil socio-económico de los alumnos de La Piedad

2.1- Academia de Inglés

A la Academia de Inglés Juan XXIII concurren alrededor de 260 alumnos¹. Niños, niñas y jóvenes desde los 6 hasta los 18 años de edad.

Ofrecemos dos niveles principiantes: para los niños (entre 6 y 8 años) y para adolescentes (12 o 13 o más).

Los alumnos pertenecen, en su mayoría, a familias de clase media trabajadora, vecinos del barrio noroeste.

Un 50 % concurren a escuelas religiosas, principalmente Marina Coppia y Don Bosco.

Hay algunos adultos que toman clases con propósitos específicos: rendir un examen internacional, viajar, calificar para tareas en el ámbito laboral. Estos cursos son “hechos a medida” –tailor made courses- a pedido de los mismos interesados, casi siempre papás, abuelos o hermanos mayores de nuestros alumnos regulares.

2.2 - Centro de Formación Profesional 406

-  En el Centro de Formación Profesional concurren alrededor de 500 alumnos entre varones y mujeres.
-  El 32 % de la población escolar comprende una franja etárea de 16 a 20 años, el 34% de 21 a 30 años y el resto mayores de 30 años.
-  Nuestros alumnos pertenecen, en su mayoría, a familias de clase media trabajadora y clase baja, vecinos del barrio noroeste, y provenientes de otras ciudades, algunos distantes a más de 500 Km. (San Antonio Oeste, Río Negro).
-  Un 52,8 % del alumnado posee estudios secundarios completos. El 20,8% ha abandonado los estudios secundarios y el 20.4% concluyó la escuela primaria, mientras el 6% ha completado estudios de nivel terciario
-  Son jóvenes en la mayoría que trabajan o buscan trabajo y para ello se acercan al Centro a capacitarse.

2.3. – Instituto Técnico la Piedad

La información compartida corresponde a un relevamiento social realizado en el año 2013, donde se tomó una muestra representativa del 22,32% del total de los 730 alumnos que tenía el establecimiento en dicho momento.

-  el 32% de las familias encuestadas son numerosas.
-  Un 29 % se encuentran bajo la línea de pobreza, en tanto un 6,17% bajo la línea de indigencia.

¹ Datos del año 2013

- ✚ un 64% de los padres de familia están casados. Un 16% está en concubinatos y un 10% separados o divorciados. En cuanto al 10% restante lo ocupan las familias monoparentales, representando un 9% las madres solas o matrifocalidad y un 1% de padres solos.

Para conocer más sobre:

- el perfil socioeconómico de la población escolar,
- las características socioculturales de nuestros alumnos;

te invitamos a investigar en el documento completo del PEPI institucional 2013-2017.

3. Algunos fundamentos que nos orientan

*La realidad contemplada necesita ser iluminada, confrontada, explicada, cuestionada. Y aquí los **marcos teóricos** con que contamos a distintos niveles (bíblicos, eclesiológicos, congregacionales, socio culturales, etcétera) vienen en nuestra ayuda.*

*Por ello presentamos una serie de **puntos de encuentro** que hacen a un Marco Teórico Común explicitado. Los mismos fueron tomados de un “mapa teórico” realizado (en el año 2012-2013) por la Inspectoría Salesiana “Ceferino Namuncurá”², a la que pertenece la Obra Salesiana LA PIEDAD, enriquecidos con la participación de los que integran la comunidad educativa-pastoral de la mencionada obra.*

*Por otra parte, estos **puntos de encuentro** se inspiran en documentos oficiales que guían la labor en las escuelas salesianas y que los asumimos como “telón de fondo” de este marco teórico, rescatando ahora solo aquellos aspectos que nos parecen más importantes en esta reactualización del PEPI. Es por ello que puede parecer parcial o reductivo. Para una visión más integral del Marco Teórico, te podemos remitir a un conjunto de documentos inspectoriales.*

Dimensión Antropológica

Dios habita en lo profundo de nosotros mismos, lugar más acertado del encuentro con nuestra persona y con nuestra propia historia, espacio para el encuentro con los otros³.

De allí que la dimensión relacional sea fundamental, pues la persona es por esencia un ser relacional; al mismo tiempo, la comunicación profunda y verdadera genera comunidades más unidas en un mismo proyecto...⁴.

La conciencia del valor sagrado de todo ser humano, nos impulsa a reafirmar que en la Obra salesiana La Piedad debemos trabajar para que cada uno internalice el convencimiento de que “El Reino de Dios es una mesa abierta donde pueden sentarse todos”⁵. Cada una de las acciones de esta presencia salesiana debe estar orientada en dar posibilidades a la mayor cantidad

² Dicho documento forma parte de la elaboración del PEPSI (Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial) para el período 2013-2016

³ cfr. C.I. (Capítulo Inspectorial de ARS –año 2013), Mapa Teórico – nº 4

⁴ cfr. C.I., Mapa Teórico – nº 5

⁵ cfr. C.I., Mapa Teórico – nº 7

destinatarios posibles para que nadie quede excluido de la mesa de la dignidad, principalmente los jóvenes y los más pobres.

Dimensión comunitaria-social y eclesial

Queremos construir una CEP abierta, en interacción recíproca con el entorno, como expresión de la dimensión socio-política de la educación salesiana. Por ello, potenciamos el trabajo en red en los ámbitos de la reflexión, la capacitación, la gestión y la solidaridad de los recursos.

Al mismo tiempo, en cuanto escuela católica nos reconocemos como una mediación privilegiada para la evangelización de la cultura, como experiencia de iglesia para nuestros jóvenes y como miembros de una comunidad parroquial a la cual nos sentimos llamados a construir desde nuestro servicio educativo-pastoral.

Dimensión carismática salesiana

“Fieles a nuestro carisma, no nos contentamos con ofrecer ayudas inmediatas, sino que pretendemos denunciar y contrastar las causas de la injusticia, contribuyendo a crear una cultura de la solidaridad, educando la conciencia moral, la ciudadanía activa, el respeto del ambiente, proponiendo iniciativas y proyectos de intervención, colaborando con organismos e instituciones, que promueven la vida. Dicho compromiso requiere renovar en las comunidades y en los ambientes educativos la sensibilidad sobre estas temáticas y superar el aburguesamiento que provoca indiferencia ante el drama mundial de la pobreza”⁶.

Con Don Bosco reafirmamos nuestra preferencia por la juventud pobre, abandonada y en peligro la que tiene mayor necesidad de ser querida y evangelizada, y trabajamos, sobre todo, en los lugares de mayor pobreza⁷.

Para los salesianos, consagrados y laicos, es significativo estar “en los nuevos patios” (nuevas tecnologías). Aprendemos, conocemos y utilizamos los medios como nuevo lenguaje y como espacio de encuentro, como tecnología que introduce en una nueva cultura y como recurso educativo evangelizador⁸.

Estamos convencidos del valor dignificante del trabajo y que éste, junto con la educación, son canales privilegiados para garantizar la inclusión / afiliación social de los jóvenes, especialmente los más vulnerables. Es por ello que aprovechamos al máximo las oportunidades que ofrecen la educación técnica y la integración escuela-mundo laboral.

Nuestra acción educativo-pastoral busca acompañar a los niños y jóvenes a formarse en el saber, para que conozcan y puedan desarrollar competencias que les permitan seguir aprendiendo toda la vida. Además pretendemos proporcionar un clima empático y contenedor, en donde el niño/joven pueda construir su identidad de “honrado ciudadano, porque buen cristiano”.

“La Virgen María indicó a Don Bosco su campo de acción entre los jóvenes y lo guió y sostuvo constantemente, sobre todo en la fundación de nuestra sociedad. Creemos que María está presente entre nosotros y continúa su misión de Madre de la Iglesia y Auxiliadora de los cristianos.

⁶ CGXXVI, Pobreza Evangélica, Solidaridad con los pobres. cfr. C. I. Mapa teórico - Nº 16

⁷ cfr. C.I., Mapa Teórico – nº 20

⁸ cfr. C.I., Mapa Teórico – nº 25

Nos confiamos a Ella humilde sierva en la que el Señor hizo obras grandes, para ser, entre los jóvenes, testigos del amor inagotable de su Hijo”⁹.

Dimensión educativo-pastoral

Como escuela católica salesiana nos proponemos evangelizar educando y educar evangelizando.

Es por ello que volvemos a optar por una *escuela en clave pastoral*, es decir, donde los criterios pastorales impregnen todas las dimensiones de la vida escolar -la gestión, la administración, la docencia, al convivencia (incluida la organización de la disciplina), el tiempo libre, las relaciones con el entorno-, y por un *currículo evangelizador*, es decir, desarrollos curriculares donde se establezca el diálogo entre cultura y fe, aun respetando las especificidades de cada disciplina. Lo pastoral deberá reflejarse en los contenidos, las estrategias didácticas, los criterios de evaluación, las competencias que se promuevan, etc.

Un espacio privilegiado de expresión de la pastoral es la catequesis -que en nuestra obra adoptará diversos rostros de acuerdo con las características de cada sector-, la propuesta sacramental y el asociacionismo juvenil escolar, pero nunca deberían darse desgajados de lo antes dicho, sino como explicitación de un ambiente que educa y evangeliza.

Dimensión de animación-gestión y gobierno

Optamos por vivir la “misión compartida” -sdb y laicos- y por el estilo de la animación-gestión y acompañamiento, como elementos cualificantes en el modo de organizar la vida de nuestra escuela¹⁰.

El estilo de la animación salesiana comporta:

- *un modo de pensar la persona humana* que por sus recursos interiores es capaz de ser corresponsable de los propios procesos que la conciernen;
- *un método* que mira lo positivo, las riquezas y las potencialidades que cada joven lleva dentro de sí, desarrollando una acción de promoción;
- *un estilo* de caminar con jóvenes, de sugerir, motivar, ayudar a crecer en la vida cotidiana, con un tipo de relación liberadora, promocional y confirmadora;
- *y un objetivo último y global* de dar a cada persona la alegría de vivir plenamente.

Por eso estamos convencidos de que “...la diversidad no significa amenaza, no justifica jerarquías de poder de unos sobre otros, sino diálogo desde visiones culturales diferentes, de celebración, de interrelación y de reavivamiento de la esperanza” (DAp 97c). Se asume el desafío de atender a la diversidad cultural, étnica, generacional y de género, apuntando al enriquecimiento en este doble proceso de valorar la diferenciación individual y al mismo tiempo promover la integración comunitaria.

Un pasaje del Evangelio nos resulta particularmente iluminador:

☞ “...cuando acabó de lavarles los pies, tomó Su manto, y sentándose a la mesa otra vez, les dijo: “¿Sabéis lo que les he hecho? Ustedes serán felices si sabiendo esto lo practican” (Jn, 13, 12-17)

⁹ Const. 8 - cfr. C.I., Mapa Teórico – nº 9

¹⁰ cfr. C.I., Mapa Teórico – nº 23-24

El ejercicio de la corresponsabilidad es un proceso de toda la comunidad educativo pastoral que pone en el centro a los jóvenes y sus necesidades. Todos sus miembros siguen un camino de discernimiento, participando activamente en la búsqueda de soluciones desde la óptica del proyecto educativo pastoral¹¹.

Para conocer más los marcos teóricos-doctrinales que impulsan la labor de nuestra obra educativa, te invitamos a investigar en el documento completo del PEPI institucional 2013-2017.

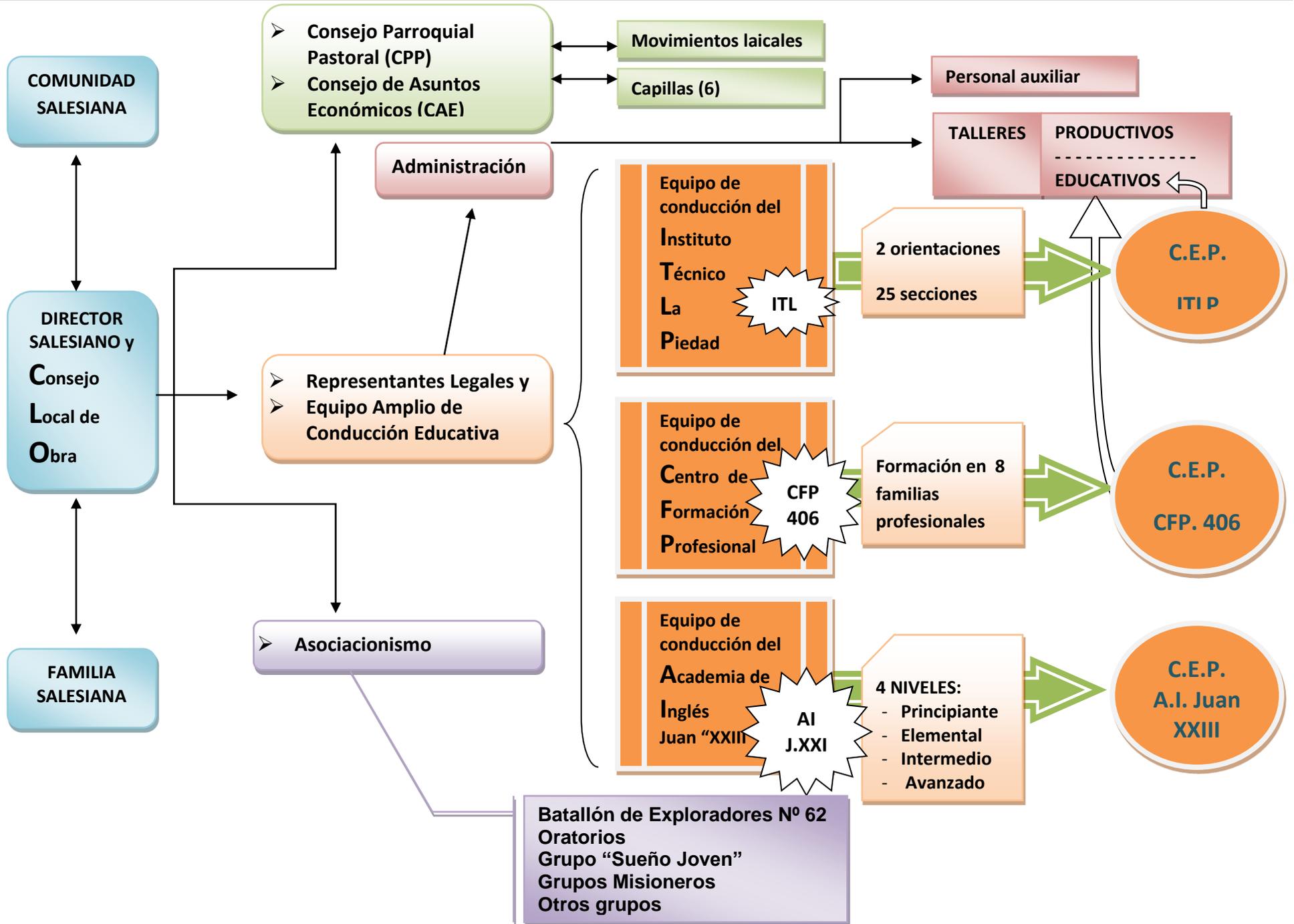
4. Estructura Organizacional de La Piedad

Como es sabido, en la Obra Salesiana La Piedad están presentes la animación juvenil, el servicio parroquial y la propuesta educativa formal y no formal, sectores que conviven en función de un objetivo común: procurar que los destinatarios de la Obra La Piedad sean “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, según palabras de Don Bosco.

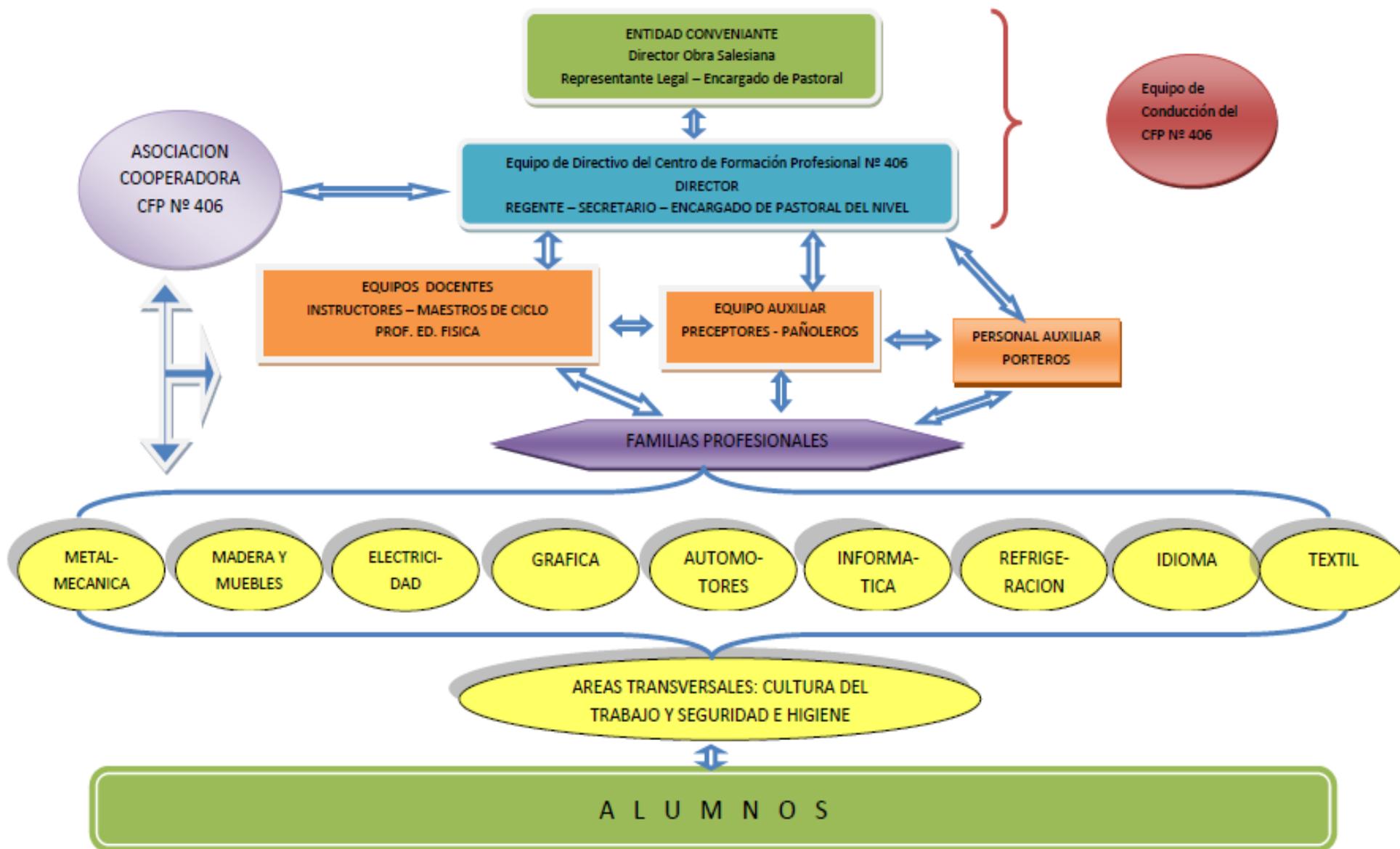
A continuación presentamos el organigrama general y de cada uno de los sectores educativos para conocer la dinámica interna institucional.

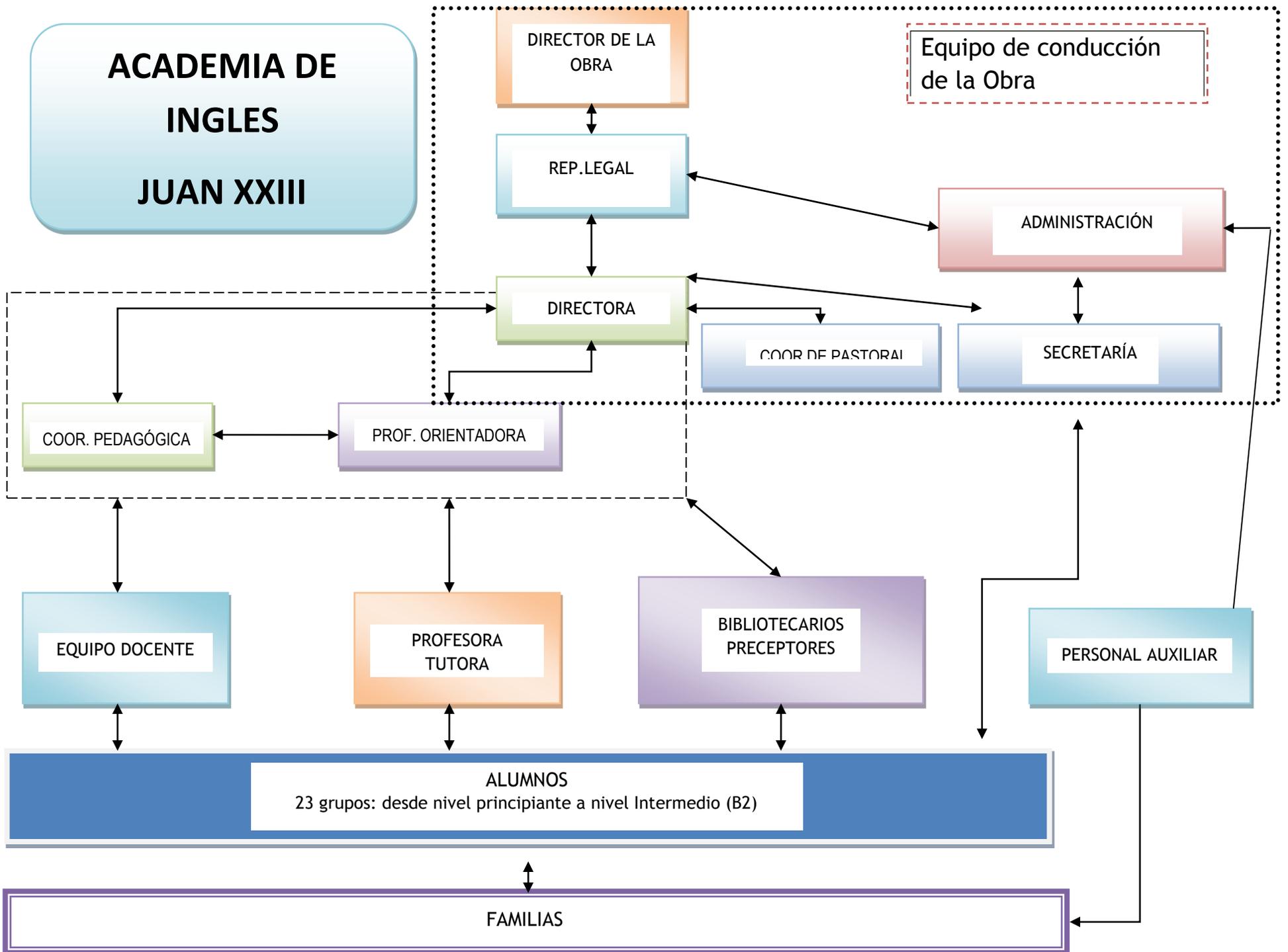
¹¹ Capítulo General de los SDB 24, nº 120 - Cfr. C.I., Mapa Teórico – nº 32 -

ORGANIGRAMA DE LA OBRA SALESIANA "LA PIEDAD" – BAHIA BLANCA- Año 2013

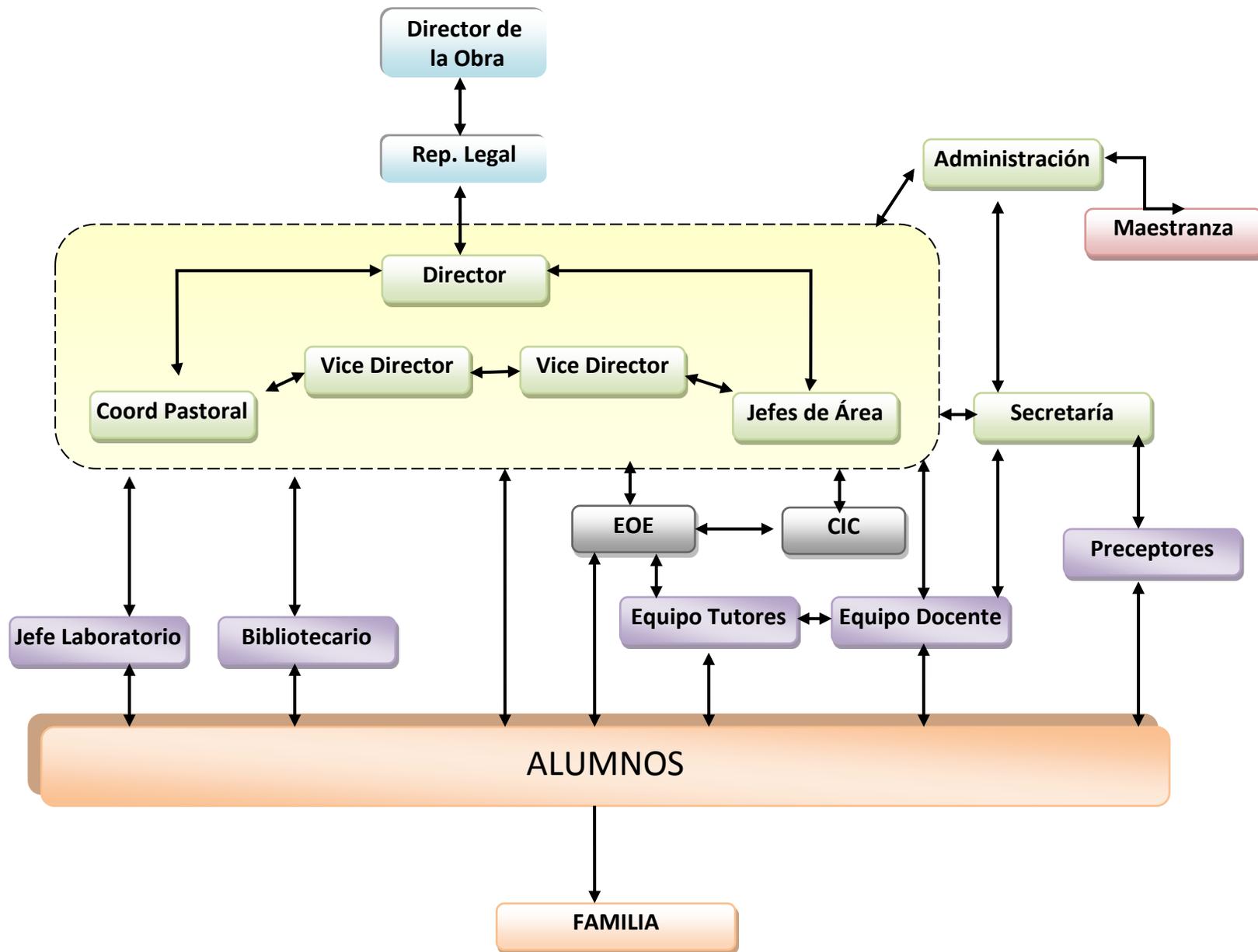


ORGANIGRAMA del CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL Nº 406 "LA PIEDAD" – BAHIA BLANCA





ORGANIGRAMA del CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL Nº 406 "LA PIEDAD" – BAHIA BLANCA



5. Líneas de Acción 2013 -2017. Sus proyectos.

LINEA DE ACCION 1

(Qué) Consolidar cuerpos colegiados responsables de la gestión y conducción general de la Obra Escolar “La Piedad” y por cada uno de los ámbitos educativos de la misma.

(Enfoque) Desde un estilo de gestión participativa, que asume la conducción y estimula la coordinación entre los actores.

(Finalidad y Utopía) Para intercambiar opiniones e información (estableciendo en cada acción, sobre todo en las más relevantes, qué se debe comunicar, quién debe comunicarlo, a quién, por qué canal y en qué tiempo), coordinar actividades y tomar decisiones acerca de la marcha de la Obra y de cada uno de los ámbitos. Tender a la promoción de organismos vivos que crecen y se desarrollan, en un clima de familia, donde se privilegia el diálogo, la confianza y el acompañamiento paciente y clarificador, propios de una visión optimista y esperanzada. Generando implicancia, pertenencia, adhesión y participación a la propuesta educativa de la obra

PROYECTOS

- | |
|---|
| - Conformación y funcionamiento del Consejo Local de obra. |
| - Generación de espacios de participación para no-docentes, padres y alumnos. |
| - Consolidación del equipo de pastoral de la obra. |
| - Consolidación de los espacios de gestión y conducción de la obra educativa. (Administración, Academia de Inglés, Instituto Técnico, Centro de Formación Profesional. Y el espacio que reúne todo el sector educativo de la obra: Equipo de gestión y acompañamiento escolar ó “Equipo Amplio” |

LINEA DE ACCION 2

Fortalecer el trabajo en red de nuestra obra educativa con otras organizaciones en relación con las demandas del contexto, la visión y misión de la institución.

Desde una formación general, cultural, científico tecnológica y técnico específica que procura responder, con una mirada integral y prospectiva, a las demandas y necesidades del contexto socio productivo en el que se desarrolla para generar una propuesta educativa cada vez más significativa para la formación y la capacitación de nuestros alumnos.

EJES	<u>PROYECTOS</u>
Autosostenimiento de la obra (que tengan lógicas didáctico-productivas)	Taller- escuela "Imprenta La Piedad"
	Producción de muebles escolares
	Automotores
	Carpintería
	Tornería
	Sala de exposición-venta
	Otras acciones
Acciones de vinculación con el mundo del trabajo.	Departamento escuela – mundo del trabajo
	TGS- la Piedad
	Cámara Gráfica- Sindicato Gráfico- La P.
	SMATA-ACARA-MBB- La Piedad
	Proy. de Prácticas profesionalizantes 7º año
	Otras acciones
acciones de vinculación con la comunidad...	Revista Acción
	Comunicación Web
	Expo cole

LINEA DE ACCION 3

Generar espacios de capacitación periódicos y sostenidos en el tiempo.

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa que reciben nuestros alumnos, que en general provienen de zonas de riesgo y con necesidades básicas no siempre cubiertas. Podríamos decir: “para quienes menos tienen brindar la mejor educación posible”.

Que los docentes reciban capacitación y sean evaluados posteriormente, teniendo en cuenta el impacto de dicha capacitación en sus prácticas áulicas.

Sería necesario considerar que todos puedan acceder a las capacitaciones y que lo económico no sea un impedimento en la participación.

PROYECTOS
- Salesianidad
- “Socializando saberes y experiencias”
- Jornadas de capacitación y reflexión docentes
- Evaluación permanente
- Seguridad integral

LINEA DE ACCION 4

Promover un ámbito educativo atento a todas las dimensiones de la persona humana.

(enfoque) Desde una visión en donde cada alumno es a la vez singular e individual y abierto a los demás, que se desarrolla en la intersubjetividad y en relación con momento histórico-cultural; *(finalidad-horizonte)* para que nuestros destinatarios crezcan como personas sanas, íntegras y plenas, y constructores de una sociedad más comprometida con el bien de todos.¹²

¹² Extraído del marco doctrinal del presente documento, en “punto de encuentro”, bajo el subtítulo “Dimensión carismática salesiana”

PROYECTOS
- Proyecto de vida
- Orientación vocacional
- Educación para el amor
- Prevención de enfermedades sociales

LINEA DE ACCION 5

ESCUELA EN CLAVE PASTORAL (a armar por el equipo de PASTORAL DE LA OBRA)

Pasando de los procesos de “evangelización en la escuela” a la “Escuela Evangelizadora”, de la realización de “acciones evangelizadoras” en las distintas plataformas educativas al “evangelizar educando” o al “educar evangelizando” desde el estatuto propio de la escuela.

A fin de tener una escuela que por su ambiente, sus objetivos académicos, su metodología educativa, sus esquemas organizativos y de participación, las relaciones que establece con el entorno, etc. se anuncia a Jesucristo como Buena Noticia.

PROYECTOS
- Convivencias por cursos
- Celebraciones especiales (Don Bosco, Maria Auxliadora, etc.)
- Experiencias de aprendizaje servicio: (en Viedma-Patagones, Chimpay, Junin de los Andes, etc)
- Asociacionismo Escolar y Juvenil